



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**“LEONARDO DA VINCI”**

*Liceo delle Scienze Umane - Istituto Tecnico AFM – Istituto Professionale Servizi Commerciali*

*Sede legale: Via Cavour n.258 00184 ROMA - 06/121128185*

*e-mail: [rmis013006@istruzione.it](mailto:rmis013006@istruzione.it) - [rmis013006@pec.istruzione.it](mailto:rmis013006@pec.istruzione.it)*

*I Municipio - Distretto IX - Codice Mecc. RMIS013006 - C.F. 97197650589*

*sito web: [www.leonardodavinciroma.gov.it](http://www.leonardodavinciroma.gov.it)*

## **VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO**

A partire da una riflessione sulle criticità e sulle prerogative della valutazione educativa e sul suo nesso con la progettazione didattica, l'unità formativa si prefigge l'obiettivo di trasmettere le conoscenze utili alla progettazione, alla scelta e all'utilizzo di prove oggettive, compiti autentici, rubriche di valutazione (di competenza e di prestazione) in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV individuando le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle nuove "Indicazioni Nazionali per il curriculum" del 16/11/2012 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015. Pertanto, l'U.F. permetterà ai docenti di confrontarsi, condividere idee, opinioni, convincimenti e conoscenze e saranno aiutati ad operare anche i necessari cambi di paradigma sul piano dell'approccio epistemologico, critico e metodologico alle questioni, ossia a guardare secondo nuove convincenti e conoscenze e saranno aiutati ad operare anche i necessari cambi di paradigma sul piano dell'approccio epistemologico, critico e metodologico alle questioni, ossia a guardare secondo nuove categorie, sia interpretative che operative, ai fenomeni e ai processi didattico-educativi con cui si confrontano ogni giorno.

Si lavorerà pertanto su tre dimensioni della valutazione:

- ✓ **Valutazione didattica:** valutazione formativa e sommativa; compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazioni delle competenze, dossier e portfolio.
  
- ✓ **Valutazione degli apprendimenti:** l'utilizzazione delle prove obiettive nella misurazione degli apprendimenti e delle competenze; le rubriche di valutazione; come utilizzare le rilevazioni I.N.VAL.S.I. e S.N.V. per migliorare gli apprendimenti.
  
- ✓ **Valutazione della scuola:** autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale.

Tematiche:

- Passaggio dal concetto tradizionale (misurativo) a quello regolativo della valutazione: possibili integrazioni
- Valutazione e certificazione delle competenze nell'evoluzione del quadro ordinamentale
- Fasi, metodi e strumenti della valutazione
- Valutazione autentica e compiti di realtà
- Percorsi e strumenti di osservazione, valutazione e certificazione: progettazione didattica, rubriche di valutazione, modelli di certificazione
- Valutazione per competenze: monitoraggio e valutazione degli esiti formativi.
- Principi e modelli di valutazione nazionali e internazionali
- I documenti e le direttive ministeriali sulla valutazione di istituto.
- Valutazione esterna e autovalutazione.
- Predisposizione del RAV; analisi degli indicatori; integrazione con nuovi indicatori definiti dalla scuola.
- Piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati;
- Rendicontazione sociale e bilancio sociale.

### **FORMAZIONE METODOLOGICA**

Il corso avrà il seguente impianto di metodo:

- Introduzione alle tematiche attraverso nozioni di base per la creazione di un linguaggio condiviso sulla valutazione;
- Esercitazioni pratiche sulla base dei dati reali delle scuole;
- Analisi di casi;
- Analisi dei processi di autovalutazione e valutazione implementati dalle scuole partecipanti;
- Individuazione di buone prassi.

Saranno necessarie le seguenti azioni:

1. attivare una formazione di RICERCA-AZIONE, che permetta di individuare e migliorare una situazione problematica, in questo caso legata alla valutazione, attraverso il coinvolgimento di ogni singolo partecipante; valutare gli apprendimenti (aspetti pedagogici e normativi); la valutazione autentica, come individuare e valutare le "evidenze" della competenza e le rubriche con i livelli di padronanza; predisposizione del RAV; analisi degli indicatori e integrazione con gli indicatori definiti dalla scuola; piani di miglioramento, utilizzo e gestione.

2. Attivare una parte laboratoriale con lavori di gruppo finalizzati all'assegnazione di compiti per il perseguimento di determinati obiettivi. La distinzione in gruppi potrebbe avvenire per ordini di scuola o per indirizzo di studi. 3 Utilizzare la piattaforma online per comunicare con il gruppo, consultare i materiali, condividere esperienze.

Le azioni formative avranno una durata complessiva di 30 ore, si prevede una articolazione in tre fasi: a) Formazione in presenza (14 ore); b) Tutoraggio in lavori per gruppi di approfondimento e ricerca-Azione (10 ore); c) 6 documentazione e approfondimento in piattaforma online.

Il lavoro laboratoriale oltre alla presenza dell'esperto prevede, per un migliore confronto progettuale e operativo, la presenza di un tutor, selezionato come figura esperta attraverso un apposito Bando.